



Istituto di Istruzione Superiore "F.lli Taddia"

Istituto Tecnico Tecnologico – Istituto Professionale Industria e Servizi

N° protocollo e data: vedi segnatura

CUP: E34C17000070007

Reclutamento Esperti Formatori Amm. Scolastica



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia Scolastica e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

Codice Identificativo Progetto 10.2.2A – FSEPON-EM-2017-213 "L'officina delle competenze"

Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa
(Prot. 1953 del 21 febbraio 2017)

AVVISO DI SELEZIONE DOCENTI DELLA SCUOLA PER INCARICHI DI ESPERTO FORMATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto legislativo n. 297 del 1994 recante il Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado.

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 2001 recante Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche;

VISTO il Decreto Interministeriale n.44/01 recante il regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche e, in particolare, gli articoli 2, 32, 33 e 40;

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";

VISTA la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTA la circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 recante "Linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati";

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione – Manuale Operativo Documentazione (MOD), di cui alla nota MIUR 37407 del 21/11/2017;

VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l'Avviso del MIUR prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, per la presentazione di candidatura relativa a "Progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'azione formativa", Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.2. – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento a I e II ciclo;

VISTA la Deliberazione del Consiglio d'Istituto n. 131/2017 del 30/10/2017, con la quale è stato approvato il PTOF – Rev. 2 per l'anno scolastico 2017/18;

VISTE la Delibera del Collegio dei docenti n. 71/2016 del 14/03/2017 e del Consiglio d'Istituto n. 125/2017

Pag. 1

I. I.S. "F.lli TADDIA" - via Baruffaldi, 10 - 44042 Cento (FE)

Tel. Centr. 051 6856411 - Fax 051 6856431 - C.F. 90013480380

e-mail: feis01400g@istruzione.it PEC: feis01400g@pec.istruzione.it Web: www.taddia100.gov.it

FEPC020005 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006681 - 06/10/2018 - VIII - E

del 21/04/2017 con le quali è stata approvata la candidatura e l'inserimento nel PTOF del citato progetto relativo all'Avviso del MIUR prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 e gli atti ad essi connessi;

VISTA la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/38386 del 28/12/2017, con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive trasmesse dall'INDIRE;

VISTA la nota MIUR prot. n. AOODGEFID/38439 del 29/12/2017 con la quale è stato comunicato che il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell'AdG, risulta formalmente autorizzato per un impegno finanziario di €. 44.856,00, come da nota MIUR prot. n. AOODGEFID/38446 del 29/12/2017 inviata all'USR di competenza;

VISTA la nota del MIUR prot. n. AOODGEFID/196 del 10 gennaio 2018, con la quale è stata comunicata a questa istituzione scolastica l'autorizzazione all'avvio delle attività previste dalla proposta formativa, per un importo complessivo finanziato di €. 44.856,00, codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-213;

RILEVATA la necessità di reperire tra il personale interno all'Amministrazione Scolastica una o più figure di Esperto Formatore per lo svolgimento dell'attività di formazione previste nell'ambito del progetto di cui all'Avviso pubblico "PON - FSE "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. – Azione 10.2.2A-FSEPON "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento a I e II ciclo";

VISTO la necessità, in mancanza di risorse interne all'IIS F.lli Taddia, di ricorrere alle collaborazioni plurime previste dall'art. 35 del Contratto collettivo nazionale di lavoro comparto scuola, per le quali "il prestatore di lavoro deve essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di inquadramento" (art. 52, co. 1° T.U. pubblico impiego; cfr. art. 2103 c.c.);

Vista la candidatura **N. 44024** dove sono stati inseriti i seguenti moduli:

- A. Faccio dunque imparo! Non solo stranieri ...
- B. Speak up!
- C. L'officina delle scienze
- D. Atelier di scrittura creativa: creiamo un blog!
- E. Imparare ad apprendere
- F. Laboratorio di lettura espressiva: dalla fatica di leggere al piacere di leggere
- G. Geometrikiamo: gioco strategico per imparare la geometria piana
- H. Leggo e scrivo: laboratorio di lettura e scrittura

VISTA la procedura avviata per la selezione di personale docente interno, relativa all'incarico di Esperto Formatore nell'ambito del progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-213 – L'officina delle competenze, pubblicata all'albo di istituto in data 08/09/2018 con prot. n. 6044/C.09.c;

VISTA la riapertura della procedura avviata per la selezione di personale docente interno, relativa all'incarico di Esperto Formatore nell'ambito del progetto 10.2.2A-FSEPON-EM-2017-213 – L'officina delle competenze, pubblicata all'albo di istituto in data 22/09/2018 con prot. n. 6951/C.09.c;

VISTA le domande pervenute entro i termini stabiliti dai suddetti avvisi;

VISTA la pubblicazione della graduatoria definitiva, prot. n. 6894/C.09.c del 21/09/2018, relativa all'avviso prot. n. 6044/C.09.0 del 08/09/2018 e l'esito della procedura, prot. n. 7508/C.09.c del 01/10/2018, relativa all'avviso prot. n. 6951/C.09.g del 22/09/2018;

VISTO che, in riferimento a tali avvisi rivolti al personale di questo Istituto, è pervenuta domanda di partecipazione unicamente per i moduli D, E e F;

SI EMANA IL SEGUENTE BANDO DI SELEZIONE PER IL RECLUTAMENTO DELLE SEGUENTI FIGURE:

Titolo Modulo	Competenze richieste	N° figure richieste	N° ore
“FACCIO DUNQUE IMPARO! NON SOLO STRANIERI ...”	Come da allegato 1	1	30
“SPEAK UP!”	Come da allegato 1	1	30
“L’OFFICINA DELLE SCIENZE”	Come da allegato 1	1	30
“GEOMETRIKIAMO: GIOCO STRATEGICO PER IMPARARE LA GEOMETRIA PIANA”	Come da allegato 1	1	30
“LEGGO E SCRIVO: LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA”	Come da allegato 1	1	30

Articolo 1 - Finalità della selezione

1. Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione, mediante procedura comparativa dei curricula, di specifiche graduatorie riferite a ciascuno dei moduli A, B, C, G e H oggetto del presente bando, relativamente alla figura di **Esperto Formatore** per l’attuazione del PON, come sopra specificato, da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/09/2018 al 31/08/2019. L’esperto dovrà:

- programmare dettagliatamente il lavoro e le attività inerenti il modulo affidato, evidenziando finalità, competenze attese, strategie, metodologie, attività, contenuti e materiali da produrre, predisponendo il materiale didattico necessario;
- mettere in atto strategie adeguate alle competenze da acquisire;
- monitorare il processo di apprendimento, con forme di valutazione oggettiva, in itinere e finale;
- relazionarsi con i tutor in relazione alle proprie attività;
- documentare puntualmente le attività;
- redigere relazione conclusiva sulle attività del progetto;
- concordare il calendario degli incontri con i responsabili del progetto tenendo conto delle esigenze della scuola proponente e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal MIUR.

2. La funzione di esperto formatore è riferita alle attività di formazione previste nei seguenti moduli:

A - FACCIO DUNQUE IMPARO! NON SOLO STRANIERI ...

N. 1 Esperto – n° 30 ore

Descrizione: Il modulo è funzionale all’insegnamento dell’italiano L2 come lingua per lo studio delle varie discipline. Si rivolge, pertanto, a quegli studenti stranieri che, pur possedendo sufficienti competenze nell’italiano come lingua per la comunicazione, continuano ad incontrare difficoltà nell’apprendimento della lingua della scuola e nell’approccio ai contenuti disciplinari. La complessità del linguaggio delle materie disciplinari mette tutti gli studenti, non solo quelli di cultura altra, a contatto con parole rare ed espressioni particolari e con una dimensione testuale, sintattica, morfologica, che rende la lingua delle discipline più complessa. La prima operazione sarà, dunque, l’approccio al libro di testo in formato digitale, sfruttando i tablet della scuola, così da poter manipolare con semplicità e rapidità il materiale. Tale approccio sarà mediato dal docente che provvederà a selezionare: a) alcuni tra i nuclei fondanti della disciplina, b) i contenuti più significativi e motivanti di ciascun nucleo individuato. Partendo dal presupposto che uno dei modi migliori per imparare qualcosa è quello di insegnare e che la creazione dei propri contenuti è

un'ottima maniera per comprendere se l'apprendimento sia avvenuto o meno, nell'ambito del presente modulo si intende dare agli studenti coinvolti la possibilità di realizzare un proprio contenuto didattico (video o audio) al fine di rafforzare il loro apprendimento. Poiché, come già sottolineato, la lingua della scuola, si presenta complessa e articolata a qualsivoglia fruitore, straniero o madrelingua – ovviamente a livelli differenti, il modulo prevede che il lavoro di cui sopra debba essere realizzato in gruppi (di massimo 4 unità ciascuno) eterogenei (due studenti stranieri e due studenti italofoni, con caratteristiche cognitive differenti), per favorire l'apprendimento tra pari. Inoltre, nell'ottica di un insegnamento disciplinare funzionale al consolidamento delle competenze linguistiche, il modulo prevede di arricchire le audio e/o video lezioni con brevi inserti (filmati, presentazioni, poster in 3D – sfruttando la stampante della scuola) contenenti i nuclei linguistici necessari ad esprimere i contenuti. Il materiale realizzato (podcast, presentazioni, poster) potrà essere utilizzato poi come parte di un approccio capovolto con altri studenti – dando il giusto riconoscimento agli studenti che si sentiranno gratificati perché il loro lavoro sarà utile ad altri compagni. Per lasciare memoria del lavoro svolto e creare le condizioni di una possibile e consapevole replicabilità, l'operazione conclusiva del modulo sarà la strutturazione di un archivio online che documenti il percorso e raccolga le risorse prodotte, catalogate per classe e disciplina. Le metodologie privilegiate sono quelle del learning by doing, by thinking e by loving (per usare un'espressione di Umberto Tenuta), cioè dell'apprendere attraverso il fare e l'operare, riflettendo, pensando e discutendo con sé stessi e con gli altri (peer to peer e cooperative learning) e avendo innanzi un fine, una motivazione.

B - SPEAK UP!

N. 1 Esperto – n° 30 ore

Descrizione: Il modulo si propone come obiettivo l'utilizzo della lingua inglese quale reale mezzo di comunicazione. Quando vi è la necessità di utilizzare la lingua in situazioni di realtà vi è infatti più motivazione da parte dello studente all'apprendimento di una lingua straniera. Si prevede l'articolazione di classi formate da piccoli gruppi di apprendimento di 10-12 allievi il più possibile omogenei. Verranno presentati argomenti di vita quotidiana ed elementi di civiltà. Verranno consolidate e potenziate le quattro abilità linguistiche attraverso esercizi di vario tipo tratti sia da materiale cartaceo che da strumenti multimediali (ancora da concordare in modo specifico con l'insegnante madrelingua). Verrà utilizzata una metodologia innovativa che utilizza il format di Ted, la piattaforma web che ha fatto degli interventi in pubblico, rigorosamente contenuti in diciotto minuti, la modalità per comunicare "le idee che vale la pena diffondere". Il sistema Ted è un metodo innovativo che insegna a essere efficaci e fluenti nel discorso, permette infatti di capire che in 12-18 minuti si possono dire un'infinita di cose e trasforma la classe in un palcoscenico pubblico in cui comunicando la propria idea, si impara anche l'importanza del rispetto dell'altra persona, dell'attenzione e della capacità di comprensione. Prodotto finale: realizzazione di un breve video (modello Ted) da parte degli alunni riguardante le tematiche affrontate nel modulo, che verrà poi condiviso nella piattaforma e nel sito della scuola. E' prevista l'organizzazione di una serata, aperta alle famiglie, in cui i ragazzi da protagonisti, presentano il progetto alla comunità e in inglese, seguendo le regole del Ted, descrivono la loro esperienza o valorizzano le loro idee. Grazie alla piattaforma, si crea una comunità globale per lo scambio e la diffusione delle conoscenze, infatti in una libreria virtuale sono presenti le video lezioni e le animazioni educative, che possono essere consultate come supporto anche per l'educazione digitale e per la diffusione dell'alfabetizzazione digitale.

C - L'OFFICINA DELLE SCIENZE

N. 1 Esperto – n° 30 ore

Descrizione: Il modulo si prefigge l'obiettivo di innalzare le competenze chiave nel campo delle scienze, fornendo agli studenti le capacità di interpretare il mondo individuando le problematiche e traendo conclusioni basandosi su fatti fondati. La competenza in base scientifico-tecnologica implica la comprensione dei mutamenti stabiliti dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ogni individuo. Il modulo prevede una fase di acquisizione delle norme di sicurezza nei laboratori chimico-biologici, un recupero degli argomenti propedeutici che verrà eseguito mediante tecniche innovative tipo Flipped classroom, brain storming, lavori di gruppo strutturati e problem solving. Il modulo dovrà favorire l'acquisizione delle abilità che comprendono la capacità di usare e maneggiare strumenti e apparecchiature tecnologiche oltre che dati scientifici per conseguire un obiettivo, per prendere decisioni o trarre conclusioni sulla base di dati probanti. I laboratori che verranno proposti avranno lo scopo di rinforzare le competenze scientifiche, si propongono una serie di attività a diversa complessità. Le attività sono erogate in modalità hands-on, a posto singolo. Le attività spaziano dall'allestimenti di preparati per microscopia a attività base di chimica per concludersi con attività più complesse di biologia. Il cuore fondante dell'intero modulo è l'attività laboratoriale per sottolineare l'importanza del fare per imparare. La strumentazione scientifica adottata è di tipo professionale. Il materiale e le strumentazioni utilizzate saranno messe a disposizione dalla Fondazione Golinelli. "Scienze in pratica" è l'area progettuale che Fondazione Golinelli dedica agli adolescenti dai 14 ai 19 anni. Ha l'obiettivo di accendere negli studenti la passione per le scienze e la tecnologia ed è il più grande laboratorio scientifico sperimentale "a posto singolo" per fini didattici del nostro paese. I ragazzi hanno l'opportunità di vivere un'autentica esperienza hands-on sperimentando tecniche innovative di biotecnologia, biochimica, biologia molecolare, microbiologia e genetica. Le attività sono coordinate da tutor esperti laureati. Nella sede di Opificio Golinelli, "Scienze in pratica" è dotata di spazi e strumentazioni: 3 laboratori di biotecnologie e scienze della vita, in grado di accogliere contemporaneamente 96 studenti; 1 aula di bioinformatica con 21 computer, 25 microscopi ottici e 1 microscopio a fluorescenza collegato a 21 monitor; 1 aula didattica per le lezioni frontali che introducono i laboratori.

G - GEOMETRIKIAMO: GIOCO STRATEGICO PER IMPARARE LA GEOMETRIA PIANA

N. 1 Esperto – n° 30 ore

Descrizione: Il modulo si propone come obiettivo quello di sfruttare il canale ludico per stimolare, divertendosi, l'acquisizione e il consolidamento di attività metacognitive e competenze geometriche. Il progetto intende applicare l'idea esposta nel libro "Geometriko" di Leonardo Tortorelli della Erickson che propone un gioco strategico rivolto agli studenti per imparare la geometria piana, nello specifico i quadrilateri, integrando la spiegazione con costruzioni fatte dagli allievi, utilizzando il software gratuito Geogebra reperibile in rete. Nel gioco l'allievo opera concretamente con le figure geometriche, si imbatte in problemi più o meno complessi sviluppando competenze. L'utilizzo del software Geogebra permette agli studenti di ideare e costruire altre domande e problemi per implementare e movimentare il gioco stesso. L'obiettivo primario del gioco è condurre i giocatori – la classe degli studenti - ad abbandonare le più diffuse misconcezioni nell'ambito della geometria e raffinare le loro cognizioni in materia, sulla base delle proprietà rilevanti dei quadrilateri. Il gioco prevede una prima fase di acquisizione dei contenuti di base sull'argomento che il libro scrive in una dispensa (di 20 pagine che deve essere assegnata ad

ogni studente) che riassume le conoscenze propedeutiche allo svolgimento del gioco. Segue un momento per fondare le basi per la costruzione di figure piane utilizzando il programma Geogebra per rendere gli studenti autonomi nel verificare graficamente le loro ipotesi e nel costruire problemi (EVENTI) più o meno complessi sui quadrilateri con le relative soluzioni. L'attività di proporre nuovi problemi (problem posing) costituisce un importante strumento per allenare e potenziare le principali capacità logiche e di problem solving. Gli studenti saranno anche indirizzati alla ricerca in rete di nuove Question-Time e Problem-Time (con le relative soluzioni). Il carattere innovativo del progetto consiste nell'utilizzare il gioco per apprendere, stimolando così lo studente ad un maggior impegno.

H - LEGGO E SCRIVO: LABORATORIO DI LETTURA E SCRITTURA

N. 1 Esperto – n° 30 ore

Descrizione: Il modulo, che si propone di rafforzare le competenze di base nella lingua madre, può essere rivolto sia agli studenti stranieri che agli studenti italofoni con basse competenze linguistiche e si articola in tre fasi. “Leggo e capisco”: il primo passo della lettura deve essere la comprensione di un testo o di una consegna. Imparare a leggere con attenzione una consegna data e capire quanto viene richiesto è la premessa ad ogni tipo di attività. Gli obiettivi che il corso si propone sono: individuare e riconoscere le caratteristiche di tipi diversi di testi; comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole, individuare informazioni date esplicitamente nel testo; fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore; ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, ricostruire il significato globale del testo; sviluppare un'interpretazione del testo. Questa competenza è trasversale, comprendendo tutte le discipline; quindi, gli esercizi proposti per la comprensione di una consegna possono riguardare anche un problema di matematica, la scaletta per una relazione di scienze o gli stessi compiti che sono stati assegnati agli studenti. “Capisco e imparo”: una maggiore competenza linguistica presuppone una maggiore conoscenza lessicale. L'arricchimento lessicale deve essere una finalità sempre perseguita dalla scuola, in quanto il lessico degli studenti tende ad essere limitato e ripetitivo. Occorre, quindi, insegnare allo studente come usare, in maniera proficua, gli strumenti in grado di ampliare il lessico. Prima di tutto, è importante imparare ad usare il vocabolario, sia cartaceo che in formato elettronico, per conoscere parole nuove e per servirsi in maniera appropriata di sinonimi e contrari in modo da strutturare meglio un testo ed anche il pensiero. Questa competenza si rivela necessaria anche nello studio delle lingue straniere ed è fondamentale per gli studenti stranieri che solo grazie all'uso del vocabolario possono accedere alla comprensione di un testo. La conoscenza delle nuove parole può concretizzarsi nella realizzazione di un glossario nelle varie discipline (storia, geografia, scienze ecc.). “Capisco quindi scrivo”. La scrittura è una questione di metodo e di esercizio; dunque, questa attività deve essere praticata con costanza per poter rafforzare questa competenza. Gli alunni, chiamati a svolgere i compiti che sono stati loro assegnati al mattino o ad esprimere le proprie opinioni e impressioni sui testi e gli argomenti presi in esame, migliorano la loro capacità di scambio comunicativo nelle sue diverse forme (sia scritta che orale, discussione e conversazione), arricchiscono il proprio lessico e migliorano le competenze morfo-sintattiche. La pratica della scrittura potrebbe svilupparsi attraverso esercitazioni graduate (prima esemplificate da modelli testuali, poi guidate passo passo da griglie appositamente costruite con scaletta e/o domande guida e, infine, del tutto libere), in modo che gli alunni possano lavorare sulle diverse fasi della stesura del testo: la raccolta

e organizzazione di idee e informazioni, la progettazione prima della scaletta o mappa concettuale e poi del testo e infine la sua stesura e revisione. La metodologia si può basare sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno. Si prevede quindi l'utilizzo del Cooperative Learning, della Didattica laboratoriale, dell'Insegnamento individualizzato, della Peer education (educazione tra pari), della Simulazione/Role playing – Discussione. Tutte queste metodologie si contraddistinguono per la loro maggiore interattività e per il maggiore coinvolgimento dell'allievo nel suo processo di apprendimento che in questo modo è 'aiutato' a divenire co-responsabile e quindi più consapevole del proprio processo di apprendimento. Lo scopo che si prefigge il corso è quello di innalzare il livello qualitativo degli allievi nelle discipline curriculari, migliorando la loro comprensione dei testi scritti ed orali ma anche promuovendo una partecipazione alla vita della scuola sempre più attiva e motivata.

2. Requisiti e competenze richieste

1. L'interessato, che intenda svolgere l'attività di docenza per uno o più moduli sopra indicati, dovrà essere in possesso delle competenze e dei requisiti previsti, elencati nell'**allegato 1**.
2. Il Formatore dovrà avere capacità tali per gestire ed organizzare il modulo nei termini e nelle modalità che sono in seguito riportate.
3. Il candidato, dovrà dimostrare di possedere, in modo documentato, i requisiti e le competenze autocertificate, previste nell'allegato 1.

3. Prestazioni e servizi richiesti

1. All'interessato, di seguito indicato come Formatore, verrà chiesto di organizzare e di svolgere l'attività di docenza del modulo assegnato.
2. Il Formatore dovrà:
 - a. consegnare a ciascun partecipante una dispensa contenente il materiale didattico relativo alle attività formative del modulo, anche in formato digitale;
 - b. somministrare, al termine del modulo, un test per la verifica e la valutazione degli apprendimenti;

4. Compenso

1. Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, è previsto un compenso orario, come stabilito all'art. 8, lettera B – Articolazione dei costi di progetto e piano finanziario dell'Avviso prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017, pari a €. 70,00 lordi, onnicomprensivi di tutti gli oneri.
2. Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti. Si invitano quindi i candidati a tenere in debita considerazione tale elemento nel momento dell'indicazione della disponibilità.

5. Sede, svolgimento dei moduli e durata del servizio

1. I moduli saranno svolti presso l'IIS F.lli Taddia, in orario extracurricolare, al pomeriggio, presumibilmente dalle ore 14.30 alle ore 16.30 e dovrà concludersi entro il 31 agosto 2019;
2. L'incarico conferito al Formatore avrà validità fino alla completa conclusione del modulo, con l'avvenuta consegna di tutto il materiale di supporto;
3. Il conferimento dell'incarico cesserà automaticamente qualora venissero meno i requisiti professionali del Formatore di cui al paragrafo 1.

6. Modalità di valutazione della candidatura

1. La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico dell'I.I.S. F.Ili Taddia, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute entro la scadenza del presente bando, ed è composta dal Collaboratore vicario, che la presiede, dal docente Referente per la valutazione, dal Collaboratore del Dirigente Scolastico e almeno altri due componenti individuati fra il personale docente e ATA. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio determinato in relazione alla valutazione dei titoli, così come riportato nella tabella di cui all'**Allegato 3 – Scheda di autovalutazione**.
2. La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali di servizio e alla traccia programmatica dichiarati dai candidati, come elencati nel presente articolo. La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o auto dichiarato dal candidato nel *curriculum vitae*, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura di cui al presente avviso (Allegato 1).
3. La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali, i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso e la traccia programmatica presentata.
4. Il punteggio massimo ottenibile è così composto: 100 punti, dei quali massimo 35 punti per i titoli culturali, 40 punti per le esperienze professionali e 25 punti per la traccia programmatica.
5. A conclusione della comparazione, il Dirigente provvederà alla formazione della graduatoria di merito provvisoria che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto. Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi dalla data di pubblicazione.
6. A parità di punteggio, si procederà a conferire l'incarico al candidato anagraficamente più giovane.
7. Il candidato meglio posizionato in graduatoria avrà la priorità di scelta nel rispetto del calendario degli interventi predisposto dall'Istituto scolastico.
8. Il candidato a cui verrà conferito incarico sarà tenuto al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001n. 165, pena la risoluzione del contratto.

7. Modalità di partecipazione

1. L'interessato che intenda proporre la propria candidatura, dovrà inviare via PEC all'indirizzo feis01400g@pec.istruzione.it, oppure a mano o mediante raccomandata A.R. presso l'ufficio di protocollo dell'Istituto, **entro le ore 10:00 del 22 settembre 2018**, una richiesta sottoscritta (**allegato 2** nella quale dovrà indicare:
 - Il modulo per il quale intende candidarsi;
 - Autocertificare il possesso dei requisiti e competenze previste per lo svolgimento dell'attività di docenza.
2. La domanda dovrà essere conforme in tutte le sue parti all'allegato 2 di questo bando e con firma autografa (pena esclusione) corredata da:
 - curriculum vitae su modello europeo;
 - articolazione della proposta formativa;
 - fotocopia di un documento di riconoscimento;
 - autorizzazione dell'amministrazione di appartenenza a svolgere attività di docenza da presentarsi contestualmente o dichiarazione d'impegno a presentarla prima della stipula del contratto;

3. Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato, non farà fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione. Le domande che risultassero incomplete non verranno prese in considerazione.
4. La valutazione delle domande avverrà tramite comparazione dei curricula, secondo i criteri di valutazione stabiliti e riportati nella scheda di autovalutazione, **Allegato 3** del presente Bando.
5. Gli aspiranti dovranno presentare un'articolazione della proposta formativa secondo l'**Allegato 4** Traccia programmatica che sarà oggetto di valutazione da parte della stessa commissione.
6. Gli esiti della selezione saranno pubblicati all'Albo e sul Sito della scuola entro il 25 ottobre 2018 (<http://www.ipsia100.it>)
7. La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro il termine massimo di giorni 7 dalla pubblicazione, trascorsi i quali la graduatoria si intende "ATTO DEFINITIVO" impugnabile solo nelle forme di Legge.
8. La scuola si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.

8. Responsabile del procedimento.

Ai sensi di quanto disposto dall'articolo 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, e successive modificazioni, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico dell'I.I.S. F.Ili Taddia, Ing. Andrea Sardini.

9. Privacy

I dati personali che entreranno in possesso dell'Istituto, a seguito del presente Bando, verranno trattati nel rispetto del D. Lgs 30 giugno 2003 n. 196 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

10. Pubblicità legale

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio dell'Istituto, sul Sito della scuola (www.ipsia100.it), e divulgato per mezzo di circolare alle scuole della Provincia di Ferrara ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'Istituto.

Il Dirigente Scolastico

Ing. Andrea Sardini

*Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.lgs 82/2005 e ss.mm.ii.*

1. Allegato 1 - Requisiti e competenze
2. Allegato 2 - Domanda di partecipazione
3. Allegato 3 - Scheda di autovalutazione
4. Allegato 4 - Traccia programmatica